



Program: 3

Název: Kde domov můj

Název: RUR - robot a svět kolem nás II

Časové dispozice:

Učebnice je koncipována k práci na období celého školního roku. Je rozdělena do 7 částí a poslední je shrnující a opakovací.

Vstupní předpoklady:

Materiál je připraven pro žáky 4. a 5. ročníku, navazuje na učivo předmětu Člověk a svět a Český jazyk a komunikace.

Stručná anotace:

Učebnice provede žáka jednotlivými historickými obdobími se zaměřením na lidský pokrok, výzkumy a vynálezy. Využívá metod kritického myšlení, kde si žáci pomocí textů a různých aktivit sami objevují a ověřují poznatky.

Předpokládané výsledky učení:

Žáci pracují metodami kritického myšlení, cílem je, aby se stali samostatnými čtenáři, kteří se dokážou na věci dívat z různých úhlů pohledu, jsou zvědaví, pokládají otázky a hledají na ně odpovědi.

Vzdělávací obsah:

Tematický okruh: Český jazyk a komunikace

Žáci pracují s připravenými texty, diskutují o jejich obsahu, respektují názory ostatních. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů a aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Učivo – rámcová struktura

Práce s textem, čtení s porozuměním, skupinová práce, prezentace výsledků práce



Popis postupu při výuce:

Učitel připraví evokaci k danému tématu, využije k tomu úvodní obrázek, text nebo video z učebnice. S pomocí didaktických pomůcek vede žáky k aktivnímu používání jazyka (otázka- odpověď), využívá práce ve dvojicích (rozhovory) a skupinové práce (hry s kartičkami, osvojování slovní zásoby). Motivuje žáky, aby si pouštěli přiložená videa a písničky kolikrát potřebují. Vede žáky k samostatné práci s interaktivními kartičkami dle vlastních potřeb. Žáci pozorují, která slova si osvojili a která si ještě potřebují zopakovat a podle toho pracují s otočnými kartičkami. Na konci lekce probíhá reflexe, žáci s učitelem mluví o tom, který způsob učení jim vyhovuje nejlépe.

Úlohy:

Využívané metody kritického myšlení: **rybí kost** výroba společného plakátu - rozdělení rolí. **Tabulka V-CH-D** zaznamenává, které informace k tématu již ví, co se chtějí o tématu dozvědět a nakonec zapíše, co se z nových zdrojů dozvěděli. **Řízené čtení** podporuje čtení vlastním tempem s vyhledáváním odpovědí na dané otázky. Skupinová práce zapsat **výhody-nevýhody** na dané téma, obhajování svých názorů. **Novináři** tvoří tým SPISOVATELE, ILUSTRÁTORA, KOREKTORA, kteří společně na dané téma připraví novinový článek. **Pětílístek** je metoda na shrnutí poznatků z celého tématu.

Způsob ukončení:

Reflexe - žáci vždy zhodnotí, co se v dané kapitole naučili a jaký způsob učení jim nejlépe vyhovoval a proč.

Doporučené informační zdroje:

- Košťálová, H., Rutová, N., & Veříšová, I. (2007). *Příručka I – Co je kritické myšlení: (vymezení pojmu a rámce E – U – R)* (z.s. Kritické myšlení). Praha.
- Uplatňování kritického myšlení [Webová stránka]. Retrieved July 27, 2019, from <https://clanky.rvp.cz/clanek/o/z/119/UPLATNOVANI-KRITICKEHO-MYSLENI.html/>



- Vágnerová, M. (2012). *Vývojová psychologie: dětství a dospívání* (Vyd. 2., dopl. a přeprac.). Praha: Karolinum.

Způsob zjišťování zpětné vazby od účastníků:

- konzultace s kolegy ze školy ZŠ Mohylová (Mgr. Petra Jiráňková, Mgr. Alena Nikrýnová)
- testování materiálů ve školní třídě ZŠ Mohylová (4. - 5. ročník)

Evaluace vzdělávacího programu posuzovateli (připomínky):

Kniha RUR - robot a svět kolem nás je vhodným materiálem k práci s žáky 4. a 5. ročníku. Obsahuje různorodé materiály, mnoho interaktivních prvků a umožňuje každému žákovi postupovat individuálním tempem. Mnohá cvičení jsou připravena k práci metodami kritického myšlení.